



Universidad
Complutense
Madrid

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Departamento de Sociología I

ASIGNATURA SOCIOLOGIA

APLICADA A LAS CIENCIAS
DE LA SALUD
(6 ECTS – Formación Básica)
Grado de Enfermería – grupo B
Curso: 2017-2018

PROFESOR:

Manuel Espinel Vallejo

Despacho 2311 – Departamento de Sociología I

Tel: 913942908 – Correo electrónico: mespinel@cps.ucm.es

Horario de tutorías: miércoles de 15:00 a 17:30. Jueves de 18:30 a 21:30. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Departamento de Sociología I. Despacho 2311

DESCRIPTOR:

Los fundamentos sociales, institucionales y tecnológicos del control de la salud y la enfermedad. El Estado del bienestar. Los fundamentos sociales e instituciones del oficio y la profesión de la enfermería. La comprensión de la salud, la enfermedad y la asistencia sanitaria desde una perspectiva de género. La noción de cuidado y el trabajo de la enfermería. Los determinantes sociales de la salud y la enfermedad. Derechos sexuales y reproductivos y salud sexual y reproductiva.

OBJETIVOS:

El objetivo principal del curso de sociología aplicada a las ciencias de la salud es que los/las estudiantes pertenecientes a esta área, como es el caso de los/las estudiantes de enfermería, conozcan y comprendan, de manera reflexiva e intersubjetiva (participativa):

1. Los fundamentos sociales, institucionales y tecnológicos de la comprensión de la salud y la enfermedad en las sociedades modernas.
2. Los fundamentos sociales e instituciones del oficio y la profesión de la enfermería.
3. La comprensión de la salud, la enfermedad y la asistencia sanitaria desde una perspectiva de género.
4. El cuidado como elemento fundamental para la comprensión de la salud, la enfermedad y el trabajo de la enfermería
5. Los determinante sociales de la salud y la enfermedad
6. Los fundamentos sociales de la salud sexual y reproductiva
7. Las nuevas maternidades e identidades sexuales

COMPETENCIAS

1. Adquirir los conocimientos generales básicos de la sociología, particularmente en relación con 1) los fundamentos sociales e instituciones del oficio y la profesión de la enfermería. 2) la comprensión de la salud, la enfermedad y la asistencia sanitaria desde una perspectiva de género y 3) las transformaciones institucionales de la asistencia sanitaria en España en el contexto de la actual crisis
2. Desarrollar las capacidades que permitan la aplicar los conocimientos sociológicos en la práctica profesional de la enfermería
3. Adquirir los conocimientos básicos de la profesión, desde la perspectiva sociológica
4. Dar fundamentación sociológica que contribuya al desarrollo de un compromiso ético dentro de la profesión.

5. Dar fundamentación sociológica que contribuya a la resolución de problemas en la práctica profesional de la enfermería
6. Dar fundamentación sociológica que contribuya a la toma de decisiones en la práctica profesional de la enfermería.
7. Dar fundamentación sociológica que contribuya al desarrollo de una capacidad de crítica y autocrítica en relación con el conocimiento y las prácticas relacionadas con la profesión de la enfermería.
8. Contribuir al desarrollo de capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
9. Contribuir al desarrollo de habilidades interpersonales relacionadas con la práctica profesional de la enfermería.
10. Contribuir al desarrollo de capacidad de análisis y síntesis en la formación y la práctica de la enfermería.
11. Contribuir a la comunicación oral y escrita en la lengua materna
12. Contribuir al desarrollo de habilidad para trabajar de manera autónoma
13. Contribuir al desarrollo de habilidad para trabajar en equipo.
14. Contribuir al desarrollo de la capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
15. Contribuir al desarrollo de habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
16. Promover la capacidad de aprender
17. Contribuir al desarrollo de habilidades de investigación
18. Contribuir al desarrollo de capacidades necesarias para el diseño y gestión de proyectos
19. Contribuir al desarrollo y habilidades para trabajar en un contexto internacional
20. Contribuir al conocimiento de una segunda lengua (inglés)

CONTENIDO:

PRIMERA PARTE:

Los fundamentos sociales, institucionales y tecnológicos de la comprensión de la salud y la enfermedad en las sociedades modernas. En esta parte del curso se pretende estudiar y discutir la construcción del Estado del bienestar como fundamento del control de la salud y la enfermedad en las sociedades modernas.

Lectura:

1. Moreno, L., & Marí-Klose, P. (2013). Las Transformaciones del Estado de bienestar Mediterráneo: Trayectorias y retos de un régimen en Transición. *E. del Pino and M. Josefa Rubio (eds), Los Estados de bienestar en la Encrucijada, Madrid: Technos, pp. 126-46.*
2. Esquivel, V., Faur, E., & Jelín, E. (2012). Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y Estado. *Las lógicas del cuidado infantil: entre las familias, el Estado y el mercado*, 11-43. IDES: Argentina.

Cineforos: El espíritu del 45, del director británico Ken Loach (2013)

SEGUNDA PARTE:

La comprensión de la salud, la enfermedad y el cuidado desde una perspectiva de género. En esta parte del curso se pretende estudiar y discutir la importancia que tiene el enfoque de género para comprender la salud y la enfermedad y las desigualdades en salud.

Lecturas:

1. Lamas, M. (2002). *Cuerpo: diferencia sexual y género*. México: Taurus.
2. Esteban, M. L. (2006). El estudio de la salud y el género: las ventajas de un enfoque antropológico y feminista. *Salud colectiva*, 2(1), 9-20.
3. Borrell, C., & Artazcoz, L. (2008). Las desigualdades de género en salud: retos para el futuro. *Revista Española de Salud Pública*, 82(3), 241-249.
4. Salles, A. (2014). Las diferencias sexuales y la discusión neuroética. *Debate Feminista*, 49, 94-115.
5. Vázquez-Santiago, S., & Peña, F. G. (2016). El enfoque de género en las necesidades de atención sociosanitaria. *Enfermería Clínica*, 26(1), 76-80.

TERCERA PARTE:

Los fundamentos sociales e institucionales del oficio y la profesión de la enfermería. En esta parte del curso se pretende estudiar y discutir los fundamentos sociales e institucionales que dan cuenta del oficio y del trabajo de la enfermería. Para ello se utilizará como referencia la serie de la BBC de Londres: ¡Llama a la comadrona! Una historia ambientada en el Londres de posguerra.

Lecturas:

1. Vicente, M. C., & Delgado, Á. A. (2009). Influencia de la feminización de la enfermería en su desarrollo profesional. *RAE*, 9(9), 119-136.
2. Gancedo, P. M. (2017). El trabajo de cuidados. Una aproximación desde la enfermería española. *Cuaderno de Relaciones Laborales*. 35(1): 165-185
3. Molinier, P. (2015). Salud y trabajo en trabajadores hospitalarios: cultura de la gestión, cultura del cuidado, ¿una conciliación imposible?. *Rev. Hosp. Niños (B. Aires)*, 57(257), 132-140.

SEMINARIO I

DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD.

Lecturas:

1. Borrell, C., & Malmusi, D. (2010). La investigación sobre los determinantes sociales y las desigualdades en salud: evidencias para la salud en todas las políticas. Informe SESPAS 2010. *Gaceta Sanitaria*, 24, 101-108..
2. Puyol, Á. (2012). Ética, equidad y determinantes sociales de la salud. *Gaceta Sanitaria*, 26(2), 178-181.
3. Mújica, O. J. (2015). Cuatro cuestiones axiológicas de la epidemiología social para el monitoreo de la desigualdad en salud. *Rev. panam. salud pública*, 38(6), 433-441.

SEMINARIO II:

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y LA INTERRUPCIÓN VOLUNTARIA DEL EMBARAZO: ELEMENTOS PARA LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS CRÍTICO

Lecturas:

1. Cortés, I. F. (2017). Derechos reproductivos y libertad de las mujeres. Observaciones sobre el debate feminista. *Revista de Derecho Privado*, (32), 29-52.
2. Rostagnol, S. (2006). Lugares y sentidos del aborto voluntario: un diálogo con la bioética.
3. Caballero, R. T. (2014). Bioética feminista y objeción de conciencia al aborto: la lucha continua. *Dilemata*, (15), 153-159.

SEMINARIO III

NUEVAS MATERNIDADES E IDENTIDADES SEXUALES: ELEMENTOS PARA LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS CRÍTICO

1. Barceló Tous, M. I. (2016). Un camino hacia la maternidad pospatriarcal. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 11(1).
2. Balza, I. (2009). Bioética de los cuerpos sexuados: transexualidad, intersexualidad y transgenerismo. *Isegoría*, (40), 245-258..
3. Soley-Beltrán, P. (2013). ¿Buen sexo o sexo de verdad? Perspectivas sobre la regulación del género.

METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LOS SEMINARIOS

TODOS los/las estudiantes deben preparar estos artículos considerando los siguientes aspectos:

1. Información sobre el autor o los autores
2. Idea principal
3. Argumentos que desarrollan la idea principal
4. Conclusión
5. Comentario argumentado sobre el artículo

El día del seminario se escogerá de manera aleatoria a los estudiantes que presentarán los artículos. Cada estudiante tendrá 15 minutos para presentarlo. Se valorará las intervenciones de los demás estudiantes. **La asistencia es obligatoria.**

METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. El curso consta en la fundamental de **3 partes conceptuales** (Los fundamentos sociales, institucionales y tecnológicos de la comprensión de la salud y la enfermedad en las sociedades modernas. La comprensión de la salud, la enfermedad y el cuidado desde una perspectiva de género. Los fundamentos sociales e institucionales del oficio y la profesión de la enfermería), **3 seminarios** y **1 trabajo final**.
2. Las partes conceptuales será desarrolladas de manera secuencial por el profesor responsable de la asignatura. Los/las estudiantes deberán leer el material respectivo. Cada parte será apoyada por material audiovisual (“*El espíritu del 45*”, del director británico Ken Loach-2013; Judith Butler, Filósofa en todo Género (2006) es un documental realizado Paule Zadjermann para Arte France; ¡Llama a la comadrona! Serie de la BBC)
3. Al finalizar cada parte se realizará una evaluación escrita grupal. Los grupos estarán constituidos por un número no mayor de 5 estudiantes que se podrán constituir previamente a la realización de la evaluación. Las preguntas serán de desarrollo y estarán orientadas fundamentalmente a la evaluación de la comprensión e interpretación de los contenidos de cada parte.
4. Cada seminario será evaluado con la presentación de los artículos y la participación de los/las estudiantes.
5. Como se desprende de los dos puntos anteriores, la evaluación del curso será continuada. **EL EXAMEN FINAL SERÁ REEMPLAZADO POR UN TRABAJO FINAL** realizado grupalmente. Los grupos estarán constituidos por un número no mayor de 5 estudiantes
6. Solo en los seminarios la asistencia será **OBLIGATORIA**
7. La participación de los/las estudiantes a lo largo del curso en fundamental para su desarrollo y evaluación.

IMPORTANTE: *Con el fin de preparar adecuadamente los seminarios y las evaluaciones, se recomienda a los/las estudiantes que asistan a tutoría, para aclarar las dudas.*

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN DEL CURSO

CONTENIDOS	%
Participación general (Participación en clase, participación en la discusión sobre material de apoyo audiovisual presentado)	10
Participación en seminario	15
Tres evaluaciones escritas grupales sobre los temas de curso (Los fundamentos sociales, institucionales y tecnológicos de la comprensión de la salud y la enfermedad en las sociedades modernas=15%. La comprensión de la salud, la enfermedad y el cuidado desde una perspectiva de género=15%. Los fundamentos sociales e institucionales del oficio y la profesión de la enfermería=15%)	45
Trabajo final	30
Total	100

GUIA PARA LA ELABORACION DEL TRABAJO FINAL DE SOCIOLOGÍA DEL GRADO DE ENFERMERÍA GRUPO B (VALOR 30% DE LA NOTA FINAL)

OBJETIVO GENERAL:

El objetivo general de este trabajo es que las estudiantes relacionen los contenidos del curso con la lectura del libro: **Jennifer Worth (2012) *¡Llama a la comadrona! Una historia verdadera en el Londres de los años cincuenta*. España: Lumen**

ORGANIZACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO

El trabajo final de la asignatura será elaborado grupalmente. Los grupos estarán constituidos por un número no mayor de 5 estudiantes

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

1. El informe no deberá tener más de **15 folios** en letra Time New Romas 12 puntos a espacio y medio.
2. Incluirá una página de portada que incluirá el título del trabajo, el nombre de cada una de las integrantes del grupo, el nombre de la asignatura y la fecha.
3. La siguiente página incluirá un resumen de aquellos contenidos de la lectura que pudiesen ser interesantes para la formación como enfermeras.
4. La siguiente parte del trabajo consistirá en un análisis de la lectura a partir de los contenidos de la clase considerando los siguientes aspectos:
 - a. Analizar el contexto social de la obra teniendo en cuenta la situación social y económica de la época, los roles de los hombres y las mujeres, la división sexual del trabajo y los determinantes sociales de la salud.
 - b. Analizar y explicar todas aquellas situaciones que en la obra dan cuenta del papel de Estado del bienestar en relación con la salud y la enfermedad.
 - c. Analizar y explicar todas aquellas situaciones que en la obra dan cuenta del contexto institucional del ejercicio de la enfermería, considerando el programa institucional en términos los roles ejercidos por las protagonistas, en términos de cuidado y de competencias técnicas.
 - d. Analizar todas aquellas situaciones que en la obra dan cuenta de la construcción de la identidad femenina
 - e. Analizar y explicar todas aquellas situaciones que en la obra dan cuenta de la relaciones entre género y salud.
 - f. Analizar y explique todas aquellas situaciones que en la obra dan cuenta de la importancia de los cuidados en la formación de la enfermería.
5. Como conclusión del trabajo y considerando la obra en su conjunto, realizar unas reflexiones finales sobre la relación entre formación profesional en enfermería y los cuidados, teniendo como referencia la construcción de la identidad de género y el proceso de feminización activa de todas las profesiones sanitarias.

NOTA: podéis utilizar imágenes de la serie para ilustrar vuestros argumentos

ENTREGA Y PRESENTACIÓN DE INFORME FINAL

El informe final se entregará a través del campus virtual de la asignatura a más tardar el día 12 de enero d 2018, fecha del examen final.

Se recomienda a todos/as los/as estudiantes que utilicen las horas de tutoría para aclarar todo lo relacionado con la elaboración del trabajo de fin de curso